

طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۴	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: تخصصی	نوع درس: نظری
دانشکده: تغذیه و علوم غذایی	مقطع/ارشته: کارشناسی علوم تغذیه
نام مدرسین: دکتر مینا باباشاهی، دکتر مرضیه اکبرزاده، دکتر زهرا سهرابی	
نام درس(واحد): بیماری های ناشی از سوء تغذیه (۲)	تعداد دانشجو \approx ۲۰ نفر
ترم: ۶	مدت کلاس: ۳۴ ساعت

جلسه اول: امنیت غذا در کشورهای در حال توسعه و راهکارهای آن

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- امنیت غذایی را تعریف نماید.
- امنیت غذایی در بعد خانوار و عوامل موثر بر آن را توضیح دهد.
- روش های ارزیابی امنیت غذایی را شرح دهد
- وضعیت امنیت غذایی را شرح داده و راهکارهای افزایش امنیت غذایی علیرغم رشد روزافزون جمعیت بیان کند.

مهارتی: دانشجو باید بتواند به گزارشات سالانه مربوط به وضعیت امنیت غذایی جهان دسترسی پیدا کند و روند تغییر امنیت غذایی را در طی سالهای اخیر را بررسی و مهمترین عوامل تاثیرگذار بر آن را نقد و بررسی کند.

نگرشی: دانشجو باید بتواند چالش ها و دلایل عدم موفقیت در دستیابی به امنیت غذایی را درک کند.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

جلسه دوم: چارت‌های رشد کودکان

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- نحوه تدوین منحنی های رشد WHO را بشناسد.
- با تفسیر منحنی های رشد کودکان آشنایی کامل داشته باشد.
- تفاوت های منحنی رشد WHO و CDC را شرح دهد.
- با انواع منحنی های رشد بر حسب سنتایل و Z – Score آشنا شود.

مهارتی: دانشجو باید بتواند منحنی های رشد کودکان را تفسیر کند.

نگرشی: دانشجو باید بتواند اهمیت استفاده از نمودارهای رشد را درک کند.

روش تدریس

حضوری: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- انواع سوء تغذیه در کودکان را شرح دهد.
- علائم سوء تغذیه را شناسایی کند.
- درجات مختلف سوء تغذیه کودکان را بشناسد.
- از اپیدمیولوژی سوء تغذیه کودکان آگاهی داشته باشد.
- راه های کنترل و پیش گیری آن را بشناسد.

مهارتی: دانشجو باید بتواند انواع مختلف سوء تغذیه در کودکان و روش درمان آن ها را بشناسد و شیوع آن را در جهان رصد کند.

نگرشی: دانشجو باید بتواند اهمیت و علل سوء تغذیه کودکان در سطح جهان را درک نماید.

روش تدریس

حضوری: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- انواع مختلف سوء تغذیه پروتئین-انرژی را و گروه های آسیب پذیر را مطرح نماید.
- اپیدمیولوژی توزیع سوء تغذیه پروتئین-انرژی را در جهان بشناسد.
- علل ایجاد هر نوع از سوء تغذیه و علایم آن را شرح دهد.
- روش های پیشگیری و درمان را توضیح دهد.

مهارتی: دانشجو باید بتواند انواع مختلف سوء تغذیه پروتئین-انرژی و روش درمان آن ها را بشناسد و شیوع آن را در جهان رصد کند.

نگرشی: دانشجو باید بتواند اهمیت و علل سوء تغذیه پروتئین-انرژی در سطح جهان را درک نماید.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- چاقی را تعریف نماید.
- روش های پیشگیری و درمان چاقی را بیان نماید.
- توزیع سنی و جنسی چاقی را شرح دهد.
- اپیدمیولوژی توزیع جهانی چاقی را توضیح دهد.

مهارتی: دانشجو باید بتواند از سایت های معتبر معرفی شده، اپیدمیولوژی توزیع چاقی و اضافه وزن در جهان را رصد کند.

نگرشی: دانشجو باید بتواند اهمیت و علل اپیدمیولوژی چاقی در سطح جهان را درک نماید.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- انواع بیماری دیابت و پاتوفیزیولوژی آن را توضیح دهد.
 - اپیدمیولوژی توزیع دو نوع دیابت را در جهان بشناسد.
 - روش های پیشگیری و کنترل دیابت را بیان کند.
 - علل افزایش شیوع این بیماری را در ایران و جهان شرح دهد.
 - راهکارهای پیشگیرانه در جهت کند کردن روند شیوع این بیماری را شرح دهد.
- مهارتی:** دانشجو باید بتواند از سایت های معتبر معرفی شده، اپیدمیولوژی توزیع دیابت در جهان را رصد کند.
- نگرشی:** -

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- فرآیند و فعل و انفعالات منجر به سرطان را بشناسد.
 - رایج‌ترین و کشنده‌ترین سرطان‌ها در جهان همراه با توزیع جنسی آن را نام ببرد.
 - تفاوت انواع سرطان‌های رایج در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه را بداند.
 - مهم‌ترین کارسینوژن‌ها را نام ببرد.
 - راه‌های رژیم‌ی برای پیشگیری از سرطان را بداند.
 - ریسک فاکتورهای رژیم‌ی مختص هر یک از سرطان‌های رایج را نام ببرد.
- مهارتی:** دانشجو باید بتواند از سایت‌های معتبر معرفی شده، اپیدمیولوژی توزیع دیابت در جهان را رصد کند.
- نگرشی:** -

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- مهمترین برنامه‌های در زمینه کاهش سؤتغذیه و ناامنی غذایی را نام ببرد.
- گروه هدف این برنامه‌ها را نام ببرد.
- روش و نحوه اجرای این برنامه‌ها را شرح دهد.
- نتایج اجرای این برنامه‌ها و میزان دستیابی به اهداف آنها را توضیح دهد.
- دلایل موفقیت این برنامه‌ها را شرح دهد.

مهارتی: دانشجو باید بتواند از سایت معرفی شده پایگاه داده جهانی سازمان جهانی سلامت، به برنامه‌های کشورهای مختلف در زمینه کاهش سؤتغذیه و بیماری‌های مزمن دسترسی پیدا کند و بهبود امنیت غذایی از دسترسی و آنها را نقد و بررسی کند.

نگرشی:

دانشجو باید بتواند:

- اهمیت و الزامی بودن مبارزه با سؤتغذیه برای توسعه پایدار کشورها را درک کند.
- ضرورت و اهمیت برنامه‌ها و اقدامات دولت‌ها در بهبود امنیت غذایی و کاهش انواع سؤتغذیه را درک کند.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی
ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- وظایف ید در بدن را بیان نماید.
- منابع غذایی ید و مواد گواتروژن را بیان کند.
- علائم کمبود ید را توضیح دهد.
- علل ایجاد گواتراندمیک و درمان آن را شرح دهد.
- اپیدمیولوژی فقر ید را شرح دهد

مهارتی: -

نگرشی: -

روش تدریس

حضوری: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- وظایف آهن در بدن را بیان نماید.
- منابع غذایی آهن را نام ببرد.
- علل ایجاد کم خونی فقر آهن را توضیح دهد.
- علائم و نشانه های کم خونی فقر آهن را شرح دهد.
- اپیدمیولوژی فقر آهن را شرح دهد.

مهارتی: بتواند در جهت کنترل فقر آهن در سطح جامعه برنامه های کاربردی اعم از مکمل یاری و اصلاح رژیم غذایی ارائه دهد.

نگرشی: درک مناسب از همیت و اثرات فقر آهن در سطح جامعه پیدا نماید.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- وظایف اسید فولیک و B₁₂ در بدن را بیان نماید.
 - منابع غذایی اسید فولیک و B₁₂ را نام ببرد.
 - علل ایجاد کم خونی فقر اسید فولیک و B₁₂ را توضیح دهد.
 - علائم و نشانه های کم خونی فقر اسید فولیک و B₁₂ را شرح دهد.
 - اپیدمیولوژی فقر اسید فولیک و B₁₂ را شرح دهد.
- مهارتی: بتواند در خصوص کنترل فقر ویتامین ویتامین ب ۱۲ و ب ۹ در سطح فرد و جامعه راهکار ارائه دهد.
- نگرشی: دانشجو بتواند ابعاد فقر ویتامین ب ۱۲ و ب ۹ را در سطح جهان درک نماید.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

جلسه دوازدهم: فقر ویتامین D و اپیدمیولوژی آن

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- وظایف ویتامین D در بدن را توضیح دهد.
- منابع غذایی ویتامین D را شرح دهد.
- علائم و نشانه های کمبود ویتامین D را توضیح دهد.
- اپیدمیولوژی کمبود ویتامین D را شرح دهد.

مهارتی: بتواند در خصوص کنترل فقر ویتامین دی در سطح فرد و جامعه راهکار ارائه دهد.

نگرشی: دانشجو بتواند ابعاد فقر ویتامین دی را در سطح جهان درک نماید.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- وظایف ویتامین A در بدن را توضیح دهد.
- منابع غذایی ویتامین A را شرح دهد.
- علائم و نشانه های کمبود ویتامین A را توضیح دهد.
- اپیدمیولوژی فقر ویتامین A را شرح دهد.

مهارتی: بتواند در خصوص کنترل فقر ویتامین A در سطح فرد و جامعه راهکار ارائه دهد.

نگرشی: دانشجو بتواند ابعاد فقر ویتامین A را در سطح جهان درک نماید.

روش تدریس

حضوری: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ

مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سوالات مربوط به این جلسه در آزمون تشریحی و تستی میانترم و پایان ترم